

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №20
детский сад «Орленок»
г.Искитима Новосибирской области

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

О результатах освоения образовательной программы воспитанниками в
межаттестационный период воспитателя – Поповой Натальи Владимировны

Мониторинг освоения образовательной программы воспитанниками проводится 2 раза в
год (ноябрь, апрель)

Цель: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования
дошкольного учреждения.

Основная задача: анализ достижения детьми промежуточных результатов, оценка
степени продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические
наблюдения воспитателем, на основе отслеживания результатов освоения
образовательной программы воспитанниками на основе наблюдения и анализа
деятельности всех видов работ. Периодичность мониторинга позволяет воспитателю
оценить динамику достижения детей. Также на проведение мониторинга влияет ФГОС
дошкольного образования, нормы и требования, какие цели и задачи поставил
воспитатель в ходе работы с воспитанниками.

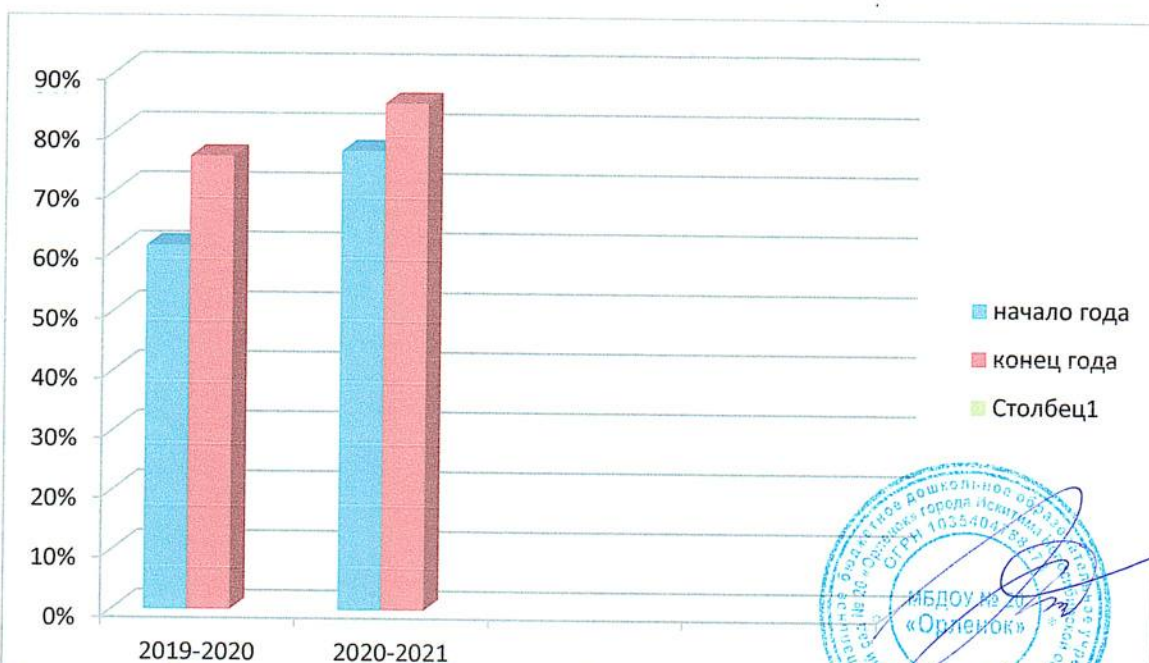
Воспитатель Попова Наталья Владимировна на основе образовательной программы
взяла 2 года (межаттестационный период) усвоения детьми программного материала, и
провела мониторинг по образовательным областям:

1. Познавательное развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Речевое развитие
4. Физическое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие.

Познавательные интересы играют важную роль в воспитании, оно достигается путем
осознания себя. Каждый воспитанник должен знать, что от него требуется, что он должен
сделать в конкретном случае - помочь младшему одеться или как проходить через дорогу

Учебный год	группа	Начало года	Конец года
2019-2020	Младшая группа	61%	76%
2020-2021	Средняя группа	77%	85%





Доказано версией представленных результатов по развитию -
Ольга Александровна О.Ю.

Социально-коммуникативное развитие прослеживается в каждодневной работе с воспитанниками. На отдельных примерах они учатся социальной адаптации к обществу (походы на природу, встреча со школьниками «Кто такие школьники?», праздники «Мой день рождения, как я приму гостей дома?») Все эти мероприятия дают хороший результат. Учат детей быть активными, общаться и иметь представление об обществе, в котором они должны жить.

Учебный год	группа	Начало года	Конец года
2019-2020	Младшая	70%	85%
2020-2021	средняя	86%	91%

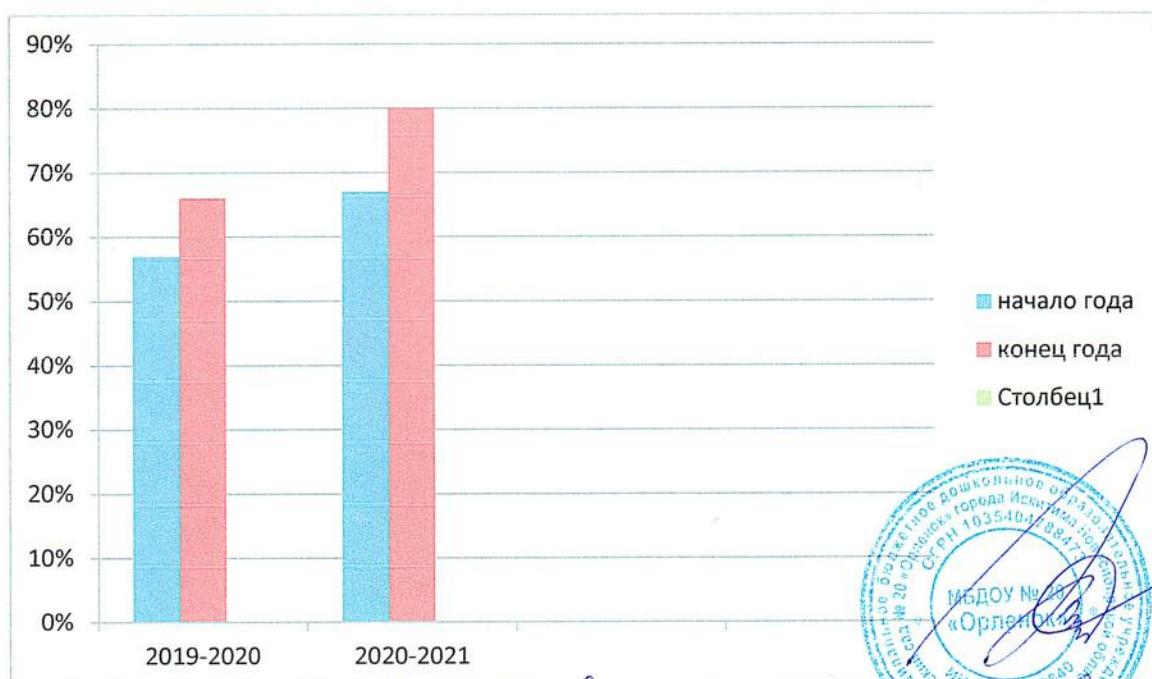


Доказано версией представленных результатов по развитию -
Ольга Александровна О.Ю.

Большое значение в детском саду играет **речевое развитие**. Именно речевое развитие дошкольника является определяющим фактором успешного обучения чтению.

Разговаривая с родителями, описывая картинки и сочиняя по ним истории, разучивая песенки и стишки, дети обогащают свой словарный запас и получают первое представление о грамматическом строе языка. Это, в свою очередь, способствует развитию умения понимать прочитанное и фонологических навыков (умению устанавливать связь между звуком и символом, его обозначающим). Речевое развитие это и общение между сверстниками и взрослыми. При разных видах игры можно добиться речевого развития. Также на речевое развитие влияет общение воспитателя и воспитанника на занятиях. Начиная, с прихода в детский сад и ухода из него идет речевая деятельность детей. Для продолжения этого развития воспитатель должен давать советы родителям или давать совместные задания для выполнения дома.

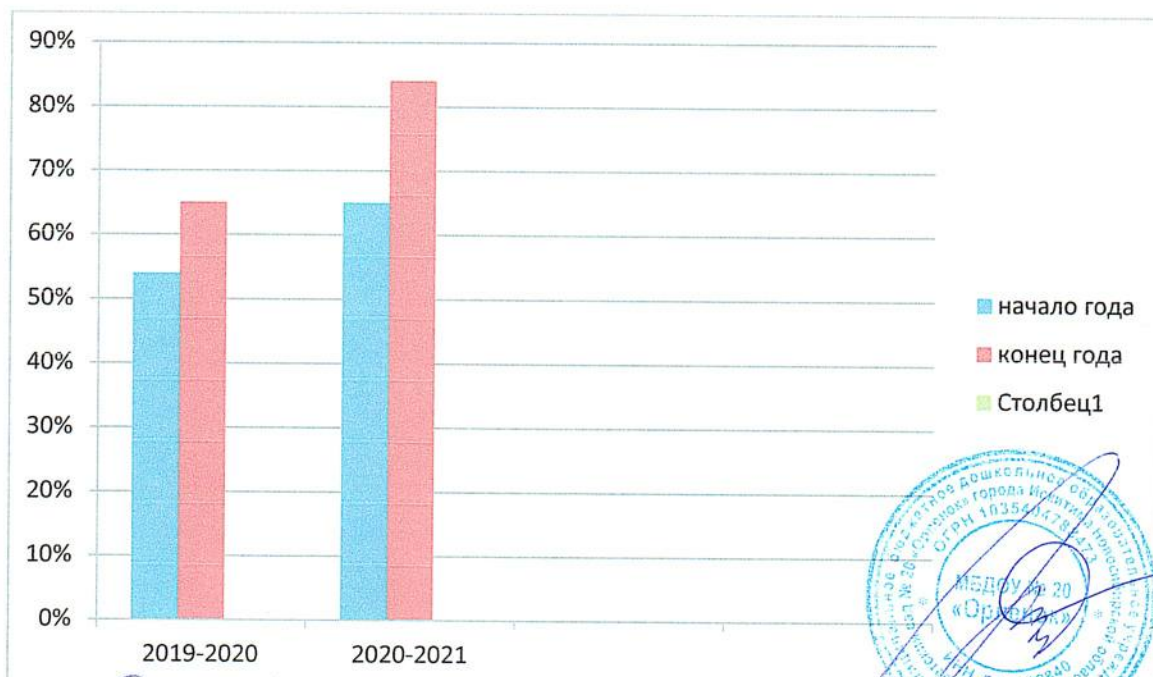
Учебный год	группа	Начало года	Коней года
2019-2020	младшая	57%	66%
2020-2021	средняя	67%	80%



Дома совершает предоставляют руководителем

Физическое развитие. По данной образовательной области воспитатель проводит оздоровительные гимнастики, релаксации, физкультурные минутки во время проведения занятий. Эти виды работ качественно влияют на воспитанников, они с желанием работают на занятиях.

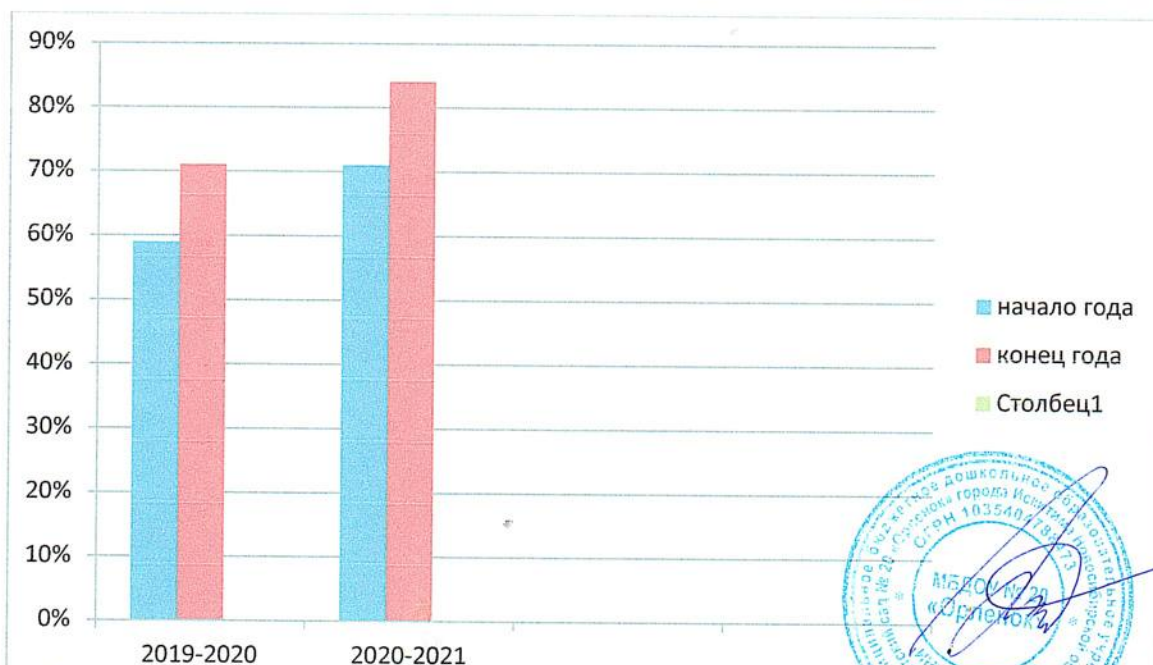
Учебный год	группа	Начало года	Конец года
2019-2020	младшая	54%	65%
2020-2021	средняя	65%	84%



Дошкольницей предоставленных результатов подтверждено

Художественно-эстетическое воспитание проводится на утренниках и других развлекательных мероприятиях. Наталья Владимировна обучает детей не только во время праздничных мероприятий, но и ежедневно – как ухаживать за собой, как наводить порядок в своей кабинке, как вести себя в группе.

Учебный год	группа	Начало года	Конец года
2019-2020	младшая	59%	71%
2020-2021	средняя	71%	84%



Дошкольницей предоставленных результатов подтверждено

Наталья Владимировна в воспитательно-образовательном процессе использует разнообразные инновационные методы и приемы.

Отбор методов обучения и соответствующих им средств, проводится на основе принципов наглядности обучения, сознательности и активности детей при ведущей роли педагога, а также на основе сочетания различных средств обучения в зависимости от задач и содержания обучения.

Характеризуя методы и приемы работы, необходимо отметить, что обучение носит наглядно-действенный характер. При этом Наталья Владимировна на первом этапе проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки и пособия, показывая ему способ действия с ними, сопровождая свои действия эмоциональными восклицаниями. Затем действия осуществляются совместно. Взрослый постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ребенка к действиям. Кроме того, речь воспитателя выполняет контролирующую функцию, педагог каждый раз напоминает ребенку цель задания и способ его выполнения, чтобы предотвратить соскальзывание на неверный способ выполнения.

Дети охотно играют в такие дидактические игры как «Чудо-дерево», «Мы - строители», «Разноцветные резинки», «Веселые игрушки», «Мозаика», «Шнурки и нитки», «Поезд», «Воздушные шарик», «Ежик» и другие.

С удовольствием разучивают игры на развитие двигательной активности - «Цветные фонарики», «Достань ленточку», «Бабочки», «Догони мяч» и другие.

Таким образом, все эти перечисленные методы работы с детьми Наталья Владимировна проводит каждый день и видит в них изменения, а эти изменения в хорошую сторону является мониторингом усвоения детьми разделов образовательного процесса.

В нашем детском учреждении помимо развития, огромную роль играет и учебная деятельность - каждый ребенок пойдет в школу, а эта огромная работа возложена на плечи воспитателей, который должен научить детей самостоятельно работать, или работать в группе. Дети должны усвоить, что от каждого из них зависит результат деятельности. Образовательная деятельность должна строиться на принципах развития, умения и навыков воспитанников. Работа требует от воспитателя системности, последовательности и интегрированного подхода к каждому воспитаннику в отдельности.

Таким образом, из работы воспитателя Поповой Натальи Владимировны видно, что за 2 года (межаттестационный период) наблюдается положительная динамика повышения как воспитательной, так и образовательной деятельности дошкольников нашего ДОУ.

Заведующий МБДОУ №20 детский сад «Орленок»:
Травкина Ольга Юрьевна



Справку составила старший воспитатель:
Потапова Валентина Олеговна

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the senior educator Potapova Valentina Olegovna.