

**Результаты педагогического  
мониторинга образовательного процесса и детского развития в младшей  
группе 2019-2020 учебный год.**

В группе 28 детей (3-4 лет). Из них 7 мальчиков и 21 девочка

**Цель мониторинга:**

- определение уровня усвоения детьми младшей группы образовательной программы ДОУ;

**Задачи мониторинга:**

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

**Методы диагностики:**

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования

**Обследование проводилось по пяти образовательным областям:**

- \*физическое развитие;
- \*познавательное развитие;
- \*речевое развитие;
- \*социально – коммуникативное развитие;
- \*художественно-эстетическое развитие

**Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:**

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 17%

Средний уровень: 55%



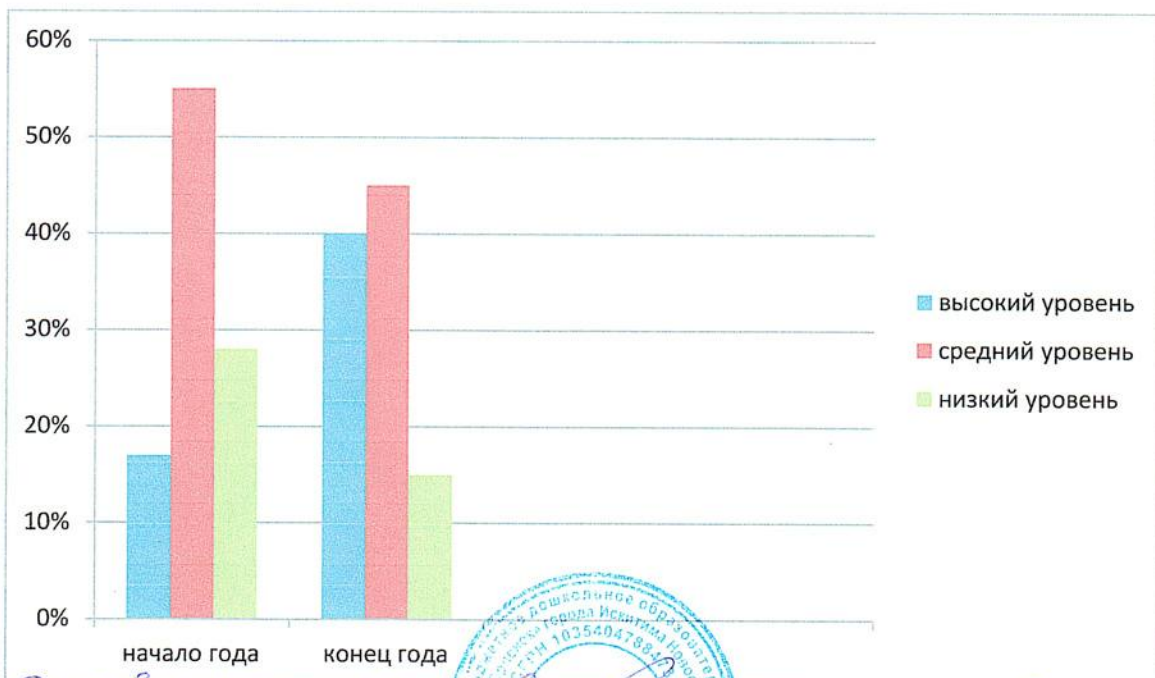
Низкий уровень: 28%

Конец года:

Высокий уровень: 40%

Средний уровень: 45%

Низкий уровень: 15%



*Достоверность представленных результатов подтверждена Тревкенов О.И.*

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

.У детей частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды и мебели.

### **Социально – коммуникативное развитие**

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни в образовательной области выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 40%%

Средний уровень: 25%

Низкий уровень: 35%

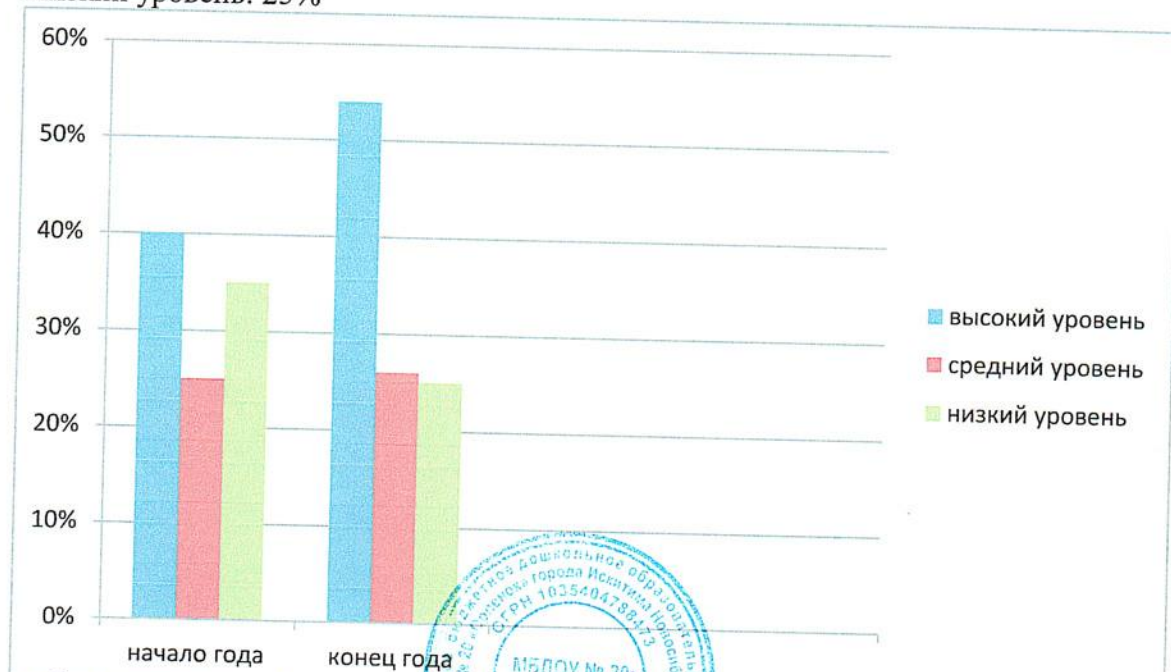
Конец года:

Высокий уровень: 54%

Средний уровень: 26%



Низкий уровень: 25%



*Документ подготовлен на основании результатов мониторинга*

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперактивность детей, возрастные особенности.

Дети знают элементарные правила поведения в детском саду, могут рассказать, как правильно переходить дорогу, объяснить значение светофора. Имеют хорошие знания по пожарной безопасности. О мерах предосторожности с электроприборами. Необходимо усилить индивидуальную работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, а так же проводить просветительскую работу с родителями.

### Речевое развитие

По результатам обследования детей средней группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 24%

Средний уровень: 52%

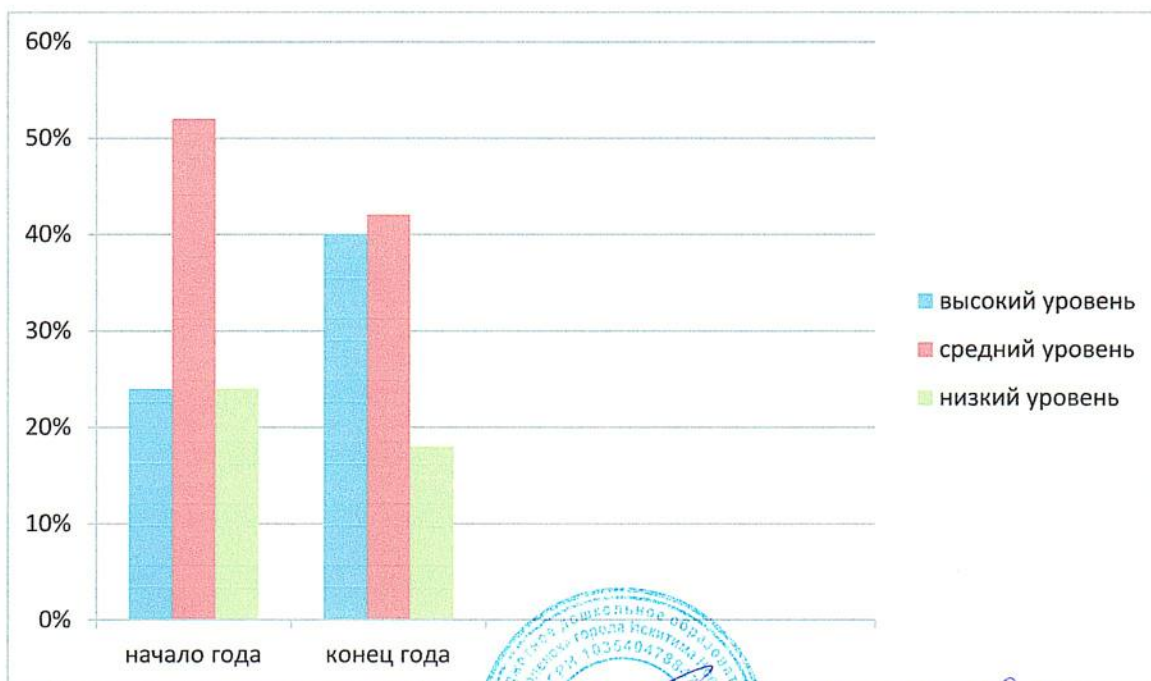
Низкий уровень: 24%

Конец года:

Высокий уровень: 40%

Средний уровень: 42%

Низкий уровень: 18%



*Доверительность представленных результатов не гарантируется*

Речь детей характеризуется недостаточно отчетливым произнесением слов, неправильным произнесением многих звуков, заменой сложных для произношения звуков более простыми. Многим проблемам не было уделено должного внимания, и недостатки речи закрепились. Среди них выделяются следующие:

- у многих детей имеются эмоциональные проблемы (отсутствует стремление к общению, одни дети замкнуты, обидчивы, другие - раздражительны, чрезмерно подвижны)
- артикуляционный аппарат недостаточно подвижен (не могут вытянуть губки вперед, улыбнуться, показать язычок);
- недостаточно развито слуховое восприятие (дети не распознают звучание знакомых предметов).

Необходимо стимулирование речевого развития:

- установление эмоциональный контакт с ребёнком;
- развитие навыков речевого общения
- развитие мелкой моторики рук; (используя д/игры, пальчиковую гимнастику)
- развитие слухового, зрительного восприятия (через использование д/игр наглядного материала)
- развитие подвижности органов артикуляции (в процессе артикуляционной гимнастики)
- развитие дыхания (с использованием дыхательных упражнений).

### Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 45%

Средний уровень: 30%

Низкий уровень: -25%

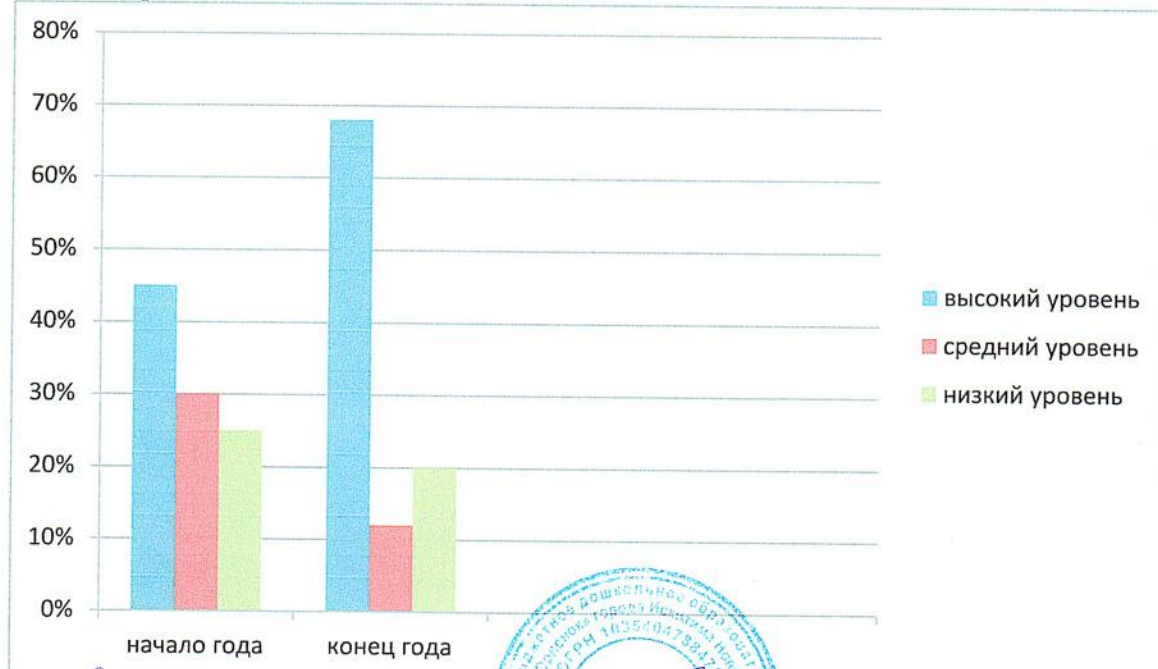
На конец учебного года:

Высокий уровень 68%

Средний уровень: 12%



Низкий уровень: 20%



*Доказательств предостаточно, чтобы утверждать, что дети*

В группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Необходимо в течение учебного года уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей.

### Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-го года жизни, выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 29%

Средний уровень: 31%

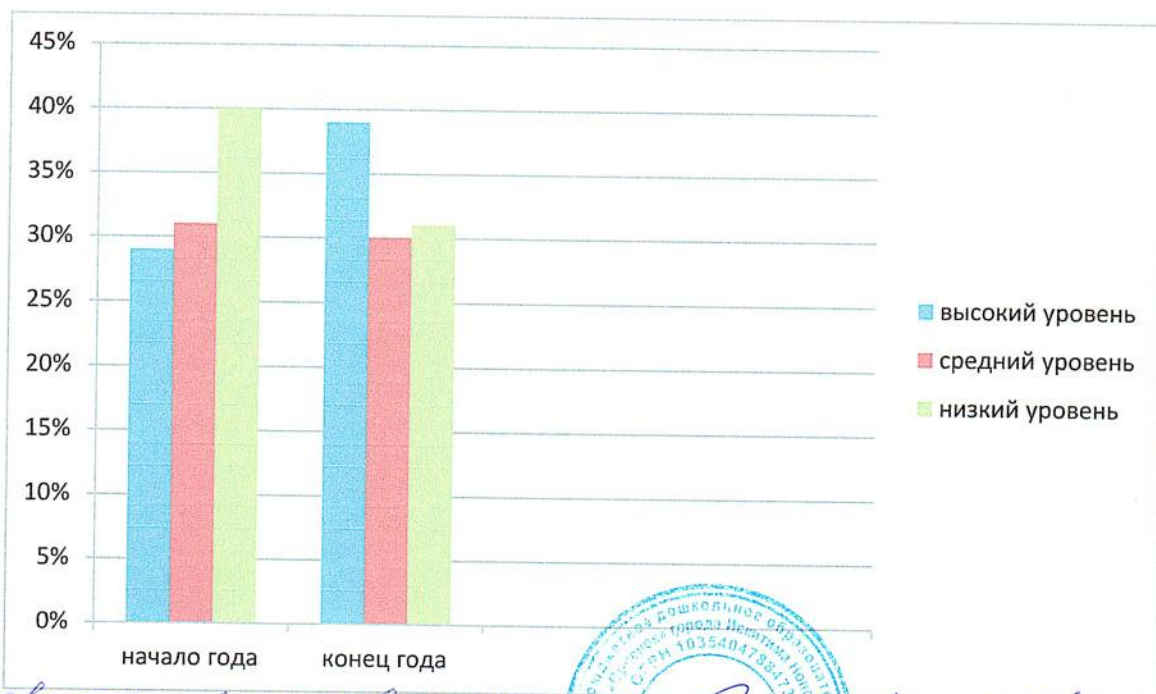
Низкий уровень: 40%

Конец года:

Высокий уровень: 39%

Средний уровень: 30%

Низкий уровень: 31%



*Достоверность представленных результатов подтверждено*

Большинство дети умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (круг, овал, прямоугольник, квадрат). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Необходимо в течение учебного года вести индивидуальную работу – формировать умение: правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать, использовать различные материалы. Изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.